

شیوه نامه ارزشیابی فعالیت‌های دانش پژوهی آموزشی در ترفیع پایه سالیانه اعضای هیات علمی

مقدمه:

برای اجرا و توسعه برنامه‌های راهبردی در هر مؤسسه علمی، ارزشیابی مناسب و همه جانبه از جایگاه ویژه‌ای برخوردار است. ارزشیابی مناسب از تمامی فعالیت‌های تعریف شده اعضای هیات علمی دانشگاه نقش بسزایی در رشد و تعالی فردی، رفع نواقص عملکردی و در نهایت پیشبرد برنامه‌های راهبردی دانشگاه دارد. فعالیت‌های آموزشی اعضای هیات علمی به عنوان یکی از وظایف هفت‌گانه مصوب وزارت بهداشت در آیین‌نامه اداری استخدامی، بخش مهم و قابل توجهی از این فعالیت‌ها را شامل می‌شود. بنابراین برای ارزشیابی فعالیت‌های دانشورانه/دانش پژوهی آموزشی اعضای هیات علمی به عنوان بخشی از فعالیت‌های دانشورانه آنها، باید ساز و کار و ابزار مشخص و قابل اعتمادی وجود داشته باشد تا در ارتقاء رتبه علمی و ترفیع پایه سالیانه اساتید و همچنین به کارگیری نتایج این ارزشیابی برای مراجع ذیصلاح قابل استفاده باشد.

شیوه‌نامه حاضر براساس ویرایش دوم شیوه‌نامه ارزشیابی فعالیت‌های دانش پژوهی آموزشی مصوب وزارت بهداشت در مرداد ۱۳۹۸ که برای ارتقاء رتبه علمی اعضای هیات علمی دانشگاه‌ها ابلاغ گردید، برای شفاف‌سازی ارزشیابی این بخش از فعالیت‌های اساتید برای ترفیع پایه سالیانه اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی زنجان تدوین شده است.

ماده ۱. اهداف:

۱. ارزشیابی عملکرد آموزشی اعضای هیات علمی با توجه و تمرکز بر فعالیت‌های کیفی آموزشی اساتید
۲. تدوین یک روش عینی و پایا برای ارزشیابی فعالیت‌های دانشورانه/دانش پژوهی آموزشی اعضای هیات علمی در ترفیع پایه سالیانه

ماده ۲. تعاریف:

۱. فعالیت‌ها/فرایندهای نوآورانه آموزشی: انجام مداخله‌های آموزشی در قالب فعالیت‌های دانشورانه/دانش پژوهی آموزشی که سودمندی آن برای حل یک مشکل و بهبود کیفیت در حوزه‌های مختلف آموزش براساس معیارهای گلاسیک مشخص شده است.
۲. فعالیت‌های دانشورانه آموزشی (scholarly activities): فرایند آموزشی نوآورانه است که دارای اهداف شفاف، مبتنی بر شواهد موجود (آماده سازی مناسب)، متدولوژی مشخص و دارای نتایج مشخص است.
۳. فعالیت‌های دانش پژوهی آموزشی (scholarship of education): فعالیت‌های دانشورانه‌ای است که علاوه بر چهار معیار فعالیت‌های دانشورانه به نحو مناسبی منتشر شده و در معرض نقد دیگران قرار گرفته باشد.
۴. سطح نوآوری فعالیت‌های دانشورانه/دانش پژوهی آموزشی: جدید بودن (نو بودن) این مداخله‌های آموزشی در سطوح مختلف گروه آموزش، دانشکده، دانشگاه، کشور و جهان می‌باشد.

۵. حیطه های دانش پژوهی آموزشی شامل حیطه های تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی، ارزشیابی، یاددهی و یادگیری، طراحی و تولید محصولات آموزشی، مدیریت و رهبری آموزشی، یادگیری الکترونیک می باشد (پیوست شماره ۱).

ماده ۳: کمیته ارزیابی فعالیت های دانشورانه/ دانش پژوهی آموزشی:

۱. کمیته دانشگاهی دانش پژوهی آموزشی دانشگاه، ارزیابی این نوع فعالیت ها را به عهده خواهد داشت.

۲. اعضای کمیته دانشگاهی دانش پژوهی آموزشی شامل اعضای حقوقی و حقیقی ذیل می باشند:

- معاون آموزشی دانشگاه – رئیس کمیته
- مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه – دبیر کمیته
- یک نفر از اعضای هیات ممیزه دانشگاه – عضو کمیته
- مدیر واحد دانش پژوهی آموزشی EDC – عضو کمیته
- مدیر امور هیات علمی دانشگاه – عضو کمیته
- دو نفر از صاحب نظران آموزش علوم پزشکی در دانشگاه – عضو کمیته

ماده ۴. فرایند ارزشیابی فعالیت های دانشورانه/ دانش پژوهی آموزشی ویژه ترفیع پایه سالیانه:

۱. فرایند ارزشیابی براساس تمامی بندهای ماده ۴ شیوه نامه ارزشیابی فعالیت های دانش پژوهی آموزشی ویرایش دوم – مرداد ماه ۱۳۹۸ مصوب وزارت بهداشت به جز بندهای ۹-۱۱ انجام خواهد شد.

۲. کمیته ارزیابی فعالیت های دانشورانه/ دانش پژوهی آموزشی ویژه ترفیع پایه سالیانه براساس فرایند داوری و امتیازدهی کمیته دانشگاهی دانش پژوهی آموزشی تنها منبع موثق تایید فعالیت های نوارانه آموزشی اعضا هیات علمی برای استفاده در ترفیع پایه سالیانه دانشگاه است.

ماده ۵. معادل سازی امتیازات فعالیت های دانشورانه/ دانش پژوهی آموزشی ویژه ترفیع پایه سالیانه:

۱. معادل سازی فعالیت های دانش پژوهی آموزشی براساس پیوست شماره ۳، ۴ و ویرایش دوم پیوست شماره ۸ آیین نامه ارتقاء رتبه علمی اقتباس و تدوین شده است.

۲. در صورت تحقق ۴ معیار از ۶ معیار گلاسیک در یک فعالیت، آن فعالیت مصداق دانشورانه آموزشی است و فقط در حیطه فعالیت های آموزشی قابل استفاده است.

۳. در صورت تحقق تمامی ۶ معیار گلاسیک در یک فعالیت، آن فعالیت مصداق دانش پژوهی آموزشی است و با توجه به سطح نوآوری آن و جایگاه نویسندگان، می تواند جایگزین امتیاز مقاله اصیل پژوهشی در حیطه پژوهش ترفیع پایه سالیانه شود.

۴. یک فرایند بین المللی، جایگزین یک مقاله اصیل پژوهشی ایندکس شده در ISI معادل ۳۲ امتیاز می باشد.

۵. یک فرایند کشوری، جایگزین یک مقاله اصیل پژوهشی ایندکس شده در PubMed معادل ۲۴ امتیاز می باشد.

۶. یک فرایند دانشگاهی، جایگزین یک مقاله اصیل پژوهشی ایندکس شده در Scopus معادل ۱۶ امتیاز می باشد.

۷. یک فرایند در سطح نوآوری دانشکده، جایگزین یک مقاله اصیل پژوهشی با رتبه علمی و پژوهشی معادل ۸ امتیاز می باشد.
۸. یک فرایند در سطح نوآوری گروه آموزشی، معادل ۱۵ امتیاز فعالیت پژوهشی غیر از معادل سازی مقاله می باشد.
۹. یک فرایند دانش پژوهی آموزشی با سطح نوآوری کشوری که در جشنواره شهید مطهری کشوری موفق به اخذ رتبه اول تا سوم باشد، جایگزین یک مقاله اصیل پژوهشی ایندکس شده در ISI معادل ۳۲ امتیاز می باشد.
۱۰. یک فرایند دانش پژوهی آموزشی با سطح نوآوری دانشگاهی/دانشکده/گروه آموزشی که در جشنواره شهید مطهری کشوری موفق به اخذ رتبه اول تا سوم باشد، جایگزین یک مقاله اصیل پژوهشی ایندکس شده در PubMed معادل امتیاز ۲۴ می باشد.
۱۱. یک فرایند دانش پژوهی آموزشی با سطح نوآوری دانشکده/گروه آموزشی که در جشنواره شهید مطهری کشوری موفق به اخذ درجه قابل تقدیر شده باشد، جایگزین یک مقاله اصیل پژوهشی ایندکس شده در Scopus معادل امتیاز ۱۶ می باشد.
۱۲. به برگزیدگان رتبه های اول تا سوم جشنواره های رازی، خوارزمی و صاحبان اصلی فرآیندهای منتخب کشوری جشنواره آموزشی شهید مطهری یک پایه تشویقی تعلق می گیرد.

ماده ۶. تعیین میزان مشارکت و امتیاز نهایی اعضای هیات علمی در فعالیت های نوارانه آموزشی:

۱. تعیین میزان مشارکت اعضای هیات علمی در فعالیت های دانش پژوهی آموزشی براساس پیوست شماره ۳ شیوه نامه اجرایی آئین نامه ارتقاء اعضای هیات علمی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران مصوب وزارت بهداشت در سال ۱۳۹۵ می باشد (پیوست شماره ۲).

این آئین نامه در ۶ ماده، ۲۳ بند در تاریخ ۱۴۰۰/۰۶/۲۸ به تصویب هیات ممیزه دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی زنجان رسید و از تاریخ تصویب آن لازم الاجرا می باشد.

پیوست شماره ۱: نوع فعالیت نوآورانه

نوع فعالیت	مصادق فعالیت ها
تدوین و	مشارکت در برنامه ریزی درسی و یا بازنگری رشته مقطع
بازنگری	مشارکت در برنامه ریزی درسی و یا بازنگری دوره آموزشی یا درس جدید
برنامه های آموزشی	طراحی و اجرای برنامه آموزش مداوم، آموزش اساتید، آموزش ضمن خدمت کارکنان حوزه سلامت
ارزشیابی	طراحی و اجرای روش های نوین ارزشیابی دانشجو
	طراحی و اجرای ابزارها، روش ها و فرایند ارزشیابی استاد
	مشارکت در طراحی و انجام ارزشیابی برنامه مانند ارزشیابی درونی و بیرونی گروه ها و برنامه ها، تدوین استانداردها و شاخص های اعتباربخشی، ارزشیابی برنامه و مؤسسه بر اساس این استانداردها و ارزشیابی آزمون ها
	طراحی و اجرای یک روش نوین تدریس

نوع فعالیت		مصاداق فعالیت‌ها
یاددهی و یادگیری	بکارگیری روش‌های جدید تدریس در عرصه‌ای گوناگون	
	وسایل آموزشی	
مشارکت در طراحی و تولید محصولات آموزشی	لوح فشرده آموزشی با رعایت ساختار علمی	
	راهنمای مطالعه	
	سایر محصولات به پیشنهاد کمیته دانشگاهی و تأیید کمیته کشوری دانش پژوهی	
مدیریت و رهبری آموزشی	مشارکت در طراحی و عملیاتی ساختن فرایندها، مقررات، آئین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های آموزشی که در جهت ارتقای کیفیت آموزش و خدمات آموزشی باشد.	
	مشارکت در تدوین برنامه‌های درازمدت و کلیدی دارای اولویت به تشخیص هیأت ممیزه دانشگاه	
یادگیری الکترونیک	مشارکت در طراحی سیستم آموزش الکترونیک و اجرای آن در سطح دانشگاه، شامل آماده‌سازی محتوا، طراحی آزمون الکترونیک، هدایت کلاس‌های مجازی و سایر موارد مرتبط	

پیوست شماره ۲: نحوه محاسبه و توزیع امتیاز برای فعالیتهای نوآوری آموزشی مشترک

ستون ۱	ستون ۲		ستون ۳
تعداد همکاران	سهم هر یک از همکاران از امتیاز مربوطه		مجموع ضرایب
	اول	بقیه همکاران	
۱	۹۰	-	-
۲	۸۰	۵۵	۱۳۵
۳	۷۰	۴۰	۱۵۰
۴	۶۰	۳۵	۱۶۵
۵	۵۵	۳۰	۱۷۵
۶ تا ۹	۵۰	کمتر یا مساوی ۲۵	۱۸۰
۱۰ نفر و بیشتر	۴۵	به نسبت مساوی	۲۰۰